Анализ урока по английскому языку в 6"Б" классе

учитель: Куприянчик В.И.

Исследование 1 урока

Центральной темой Lesson Study является "Воздействие приема "6W" на развитие навыков осмысленного чтения у учащихся 6-Б класса на уроках английского, казахского и русского языков".

Исследование должно дать ответ на вопрос: «Как прием "6W" будет способствовать осмысленному чтению и работе с текстом у учащихся на уроках английского, казахского и русского языков» .

Таким образом,целью исследования было изучение воздействия приема "6W" на осмысленное чтение и работу с текстом у учащихся "

В качестве объектов исследования были выбраны трое учащихся: высокого уровня – Анжелика (ученица С), среднего – Данис (В), низкого – София (ученица А).

Роль учителя на уроке носила характер координатора, консультанта, который проводил наблюдение за работой в группах, направлял, при необходимости помогал пассивным включиться в работу.

На этапе осмысления, актуализации знаний учитель ознакомила учащихся с целями урока, провела разминку по стратегии "Warm up", показывая карточки с животными, а также, с целью введения в тему, включила аудиозапись, предлагая отгадать по звукам животных и назвать их на английском языке. Учащиеся с интересом работали на данном этапе, назвали тему урока. Ученица С знала перевод большинства картинок, правильно определила голоса и звуки животных, назвала их на английском языке. Активно работал и ученик В, ученица А старалась запомнить перевод предлагаемых картинок, больше слушала, о чем будет урок.

Очень активно прошел этап изучения и усвоения нового материала. Учитель познакомил учащихся с помощью стратегии "R, R, T " ("Прочитай, повтори и переведи") с новыми словами, затем раздала карточки с разноуровневыми заданиями для закрепления слов. Закрепление полученных знаний и творческая работа способствовали развитию уровня мышления, стимулирующего развитие умений.

Ученица С без труда составила словосочетания с предлагаемыми словами. Ученик В правильно перевел, сопоставил слова, ученица А старалась запомнить перевод предлагаемых слов.

Работу с текстом учитель предложил провести в группе. Работая в группах, при выполнении приёма «Заполнение таблицы» присутствовало лидерство со стороны ученика В. Анжелика (ученица С) не торопилась с ответами, сначала внимательно прочитала текст, затем предлагала свои ответы по таблице. Учащиеся в ходе взаимодействия друг с другом получали новые знания и учились презентовать свой продукт деятельности. На этом этапе также была осуществлена проверка таблицы вместе с учителем, ее коррекция, был получен ответ на главный проблемный вопрос урока. Учитель применил формативное комментирование.

На этапе работы с текстом было предложено задание составить вопросы низкого и высокого порядка по стратегии "6W". Так как каждый вопрос оценивался баллами по уровню сложности, учащиеся старались составить вопросы высокого порядка. Так, ученица С смогла составить 4 вопроса к тексту , а также ответить на составленные вопросы одноклассников., Данис (ученик В) составил 5 вопросов к тексту и смог ответить на большинство вопросов, а София с помощью учителя смогла ответить на некоторые вопросы. В целом, учащиеся справились с работой по заполнению таблицы и составлению вопросов по стратегии, что говорит о том, что они полностью осмыслили прочитанный текст и смогли применить новые слова в своих ответах.   
 Каждая группа высказала своё мнение, при выполнении этого задания отличился наблюдаемый ученик (Данис), он достаточно подробно ответил на поставленные вопросы. В общем, работа на данном этапе прошла на удовлетворительном уровне. В ходе выполнения заданий учащиеся оценивали себя, немного даже занижая свои ответы и работу, а групповую работу оценили по стратегии "Плюмин". Очень порадовало, что ученица А София старалась не отставать от других, включалась в обсуждение вопросов и заданий, пыталась ответить на вопросы одноклассников.

На этапе рефлексии учащимся была дана возможность оценить свою работу на уроке и высказаться , что у них получилось, что не получилось.

Несмотря на незначительное повышение активности работы учащихся, интерес к изучаемому предмету возрос, появилось желание работать сообща (в группах), учиться самостоятельно добывать знания. Стоит отметить, что цель LS была достигнута. Все 100% учеников были вовлечены в работу, хотя и не сразу. В итоге учащиеся продемонстрировали знания о животном мире Казахстана, полученные при работе с текстом. Отрицательной стороной явилось неумение всё еще всех учеников работать в группах и соблюдать общие правила, а также немаловажно отметить неумение учеников дать внятный полный ответ на вопрос при его понимании. Это говорит о скудном словарном запасе, слабой технике чтения. Полученные результаты и наблюдения привели к выводу о том, что применять данную стратегию необходимо как можно чаще, для того, чтобы развивать у учащихся умение объяснять, осмысленно читать, находить собственные пути решения, отстаивать свою точку зрения. Возможно, стоит предложить распределить роли в группе или оценивать работу каждого участника группы для стимулирования и вовлеченности в процесс работы , предлагать разноуровневые задания на этапе осмысления.